Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат №4»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ «Школа – интернат №4»**

**Разработчик:**

Кривощекова Наталия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Школа – интернат №4»

Осинниковский городской округ

Осинниковский городской округ, 2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Особенности воспитательного процесса в школе ……………………………….. | 3 |
| 2. | Цель и задачи воспитания …………………………………………………………. | 5 |
| 3. | Виды, формы и содержание деятельности ……………………………………….. | 6 |
| 3.1 | Инвариантные модули ……………………………………………………………… | 6 |
| 3.1.1 | Модуль «Классное руководство» ………………………………………………….. | 6 |
| 3.1.2 | Модуль «Школьный урок» …………………………………………………………. | 7 |
| 3.1.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………………………….. | 8 |
| 3.1.4 | Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………….. | 9 |
| 3.1.5 | Модуль «Самоуправление»…………………………………………………………. | 10 |
| 3.1.6 | Модуль «Профориентация»………………………………………………………… | 13 |
| 3.2 | Вариантные модули…………………………………………………………………. | 15 |
| 3.2.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………………………… | 15 |
| 3.2.2 | Модуль «Школьные медиа»………………………………………………………… | 16 |
| 3.2.3 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»……………………………………….. | 17 |
| 3.2.4 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…………………………. | 17 |
| 3.2.5 | Модуль внеурочных дополнительных программ…………………………………. | 17 |
| 3.2.6 | Модуль «Я – Кузбассовец» ………………………………………………………… | 18 |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы.............................. | 20 |
| 5. | Ежегодная план – сетка мероприятий …………………………………………...... | 23 |

**1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат №4» расположена по адресу: 652804, Кемеровская область, город Осинники, улица Радищева, дом 1.

МКОУ «Школа – интернат №4» расположена в частном секторе, вблизи городской больницы №1, частный сектор граничит с многоэтажными домами.

В настоящее время в школе укомплектовано 14 классов, в которых обучаются 169 детей, из них 9 классов с легкой степенью умственной отсталости и 5 классов с глубокой степенью умственной отсталости.

Коллектив педагогов школы составляет 41 человек.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение начального общего и основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с 1 по 9 класс и по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития), вариант 2, с 1 по 12 класс.

Структура школы традиционна, она основана на двух возрастных группах:

младшие классы – 1 – 4;

старшие классы – 5 – 9.

В интернате школы проживают дети, из ближайших городов и поселков, из-за отдаленности проживания с понедельника по пятницу, круглосуточно. В спальном корпусе – 40 спальных мест. В выходные, праздничные и каникулярные дни дети находятся дома с родителями.

МКОУ «Школа – интернат №4» тесно сотрудничает с МУ ДО ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБУ ДО «СЮТ имени П.В. Лосоногова», МБУК «Централизованная библиотечная система», МАУК ДК «Шахтер», Дворец культуры «Октябрь», Отдел МВД России по г. Осинники, Управление ПФР г. Осинники, УСЗН г. Осинники, Пожарно-спасательная часть № 1 – Осинники, Кондомское станичное казачье общество г.Осинники, Поэтический клуб «Кедр», Храм Святой Троицы г.Осинники, Настоятелем Храма Преподобного Сергия Радонежского, помощником Благочинного по молодёжи г. Осинники иереем Андреем Тихоновым.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Принципы воспитания, под которыми понимают исходные требования к организации воспитания, составляют систему, они тесно взаимосвязаны между собой и реализуются комплексно. Успех в воспитательной работе со школьниками с нарушением интеллекта определяется постоянным соблюдением всех принципов воспитания:

* *Принцип целеустремленности и общественной направленности.*
* *Принцип целостности и единства воспитательного процесса.*
* *Принцип связи воспитательного процесса с жизнью.*
* *Принцип сотрудничества педагогов и детей.*
* *Принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив.*
* *Принцип сознательности и активности.*
* *Принцип последовательности воспитания.*
* *Принцип деятельностного подхода.*
* *Принцип учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся.*
* *Принцип опосредованности, неявности педагогического воздействия.*
* *Принцип единства уважения и требовательности к личности воспитанника.*
* *Принцип параллельного действия.*

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы. К. Д. Ушинский считал, что воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров. Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложены определенные воспитательные цели. Главные из них это общешкольные традиции. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени. Традиции школы приурочены к памятным датам, праздникам и проводят из года в год:

* «Здравствуй, школа!»,
* «Всемирный день туризма»,
* «Ко дню пожилого человека»,
* «Золотая осень»,
* «День толерантности»,
* «День матери»,
* «День инвалидов»,
* «День города»,
* «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»,
* «У истоков народной культуры»,
* «День рождения Кемеровской области – Кузбасса»,
* Месячник «Защитники Отечества»,
* «8 Марта – женский день!»,
* «Мир вокруг нас!»,
* «День Победы»,
* «Прощай, школа!»,
* «Здравствуй, лето!».

В МКОУ «Школа – интернат №4» по совершенствованию содержания воспитания с 2016 года активно ведется инновационная деятельность. Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям:

* **вариант 1, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
* *духовно – нравственное направление;*
* *спортивно – оздоровительное направление;*
* *общекультурное направление;*
* *социальное направление.*
* **вариант 2, для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития):**
* *нравственное направление;*
* *социальное направление;*
* *спортивно – оздоровительное направление;*
* *творческое направление.*

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества.

Главной целью воспитательной работы на 2021 год является всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися, так же воспитательных занятий;
* вовлекать воспитанников в творческие кружки, мастерские, спортивные секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* организовывать профориентационную работу со школьниками.
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
* развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
* формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей.
* повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
* развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе.
* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
* создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам в соответствии с умственными способностями.
* развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
* формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
* формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, законопослушного гражданина.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач воспитания осуществляется по направлениям воспитательной работы школы в соответствии с ФГОС. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**3.1.Инвариантные модули.**

Ребенок всегда остается ребенком, а отклонения в работе какой-то системы его организма – есть собственность ее развития. Задача взрослых постараться создать адекватные условия для воспитания ученика именно с учетом этой особенности, сделать ее отправной точкой в работе с каждым из них. Дети должны увидеть в нас Друга, Помощника, Партнера, ощутить персональную заботу о себе, как о личности, которую любят, понимают и принимают такой, какая она есть.

Формирование у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда – основные задачи школьного воспитания.

В нашей школе обучаются дети по программам АООП образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

**3.1.1.Модуль «Классное руководство».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. | * классные часы; * диспуты; * круглые столы; * выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; * планирование общеклассных дел; * общественно – полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе; * трудовые десанты и т.д. |
| Сплочение детского коллектива в классе. | * «Игры и тренинги на сплочение»; * «День именинника»; * «Час веселого настроения»; * «Классные посиделки», «День Здоровья»; * «Экскурсия»; * «Поход»; * «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, выпускники». |
| Индивидуальная работа с  учащимися: | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | * Работа с педагогом – психологом, соцоциальным педагогом, педагогом – организатором, детским врачом – психиатром; * Индивидуальные беседы; * Консультации; * Работа с портфолио. |
| Работа  с учителями,  преподающими  в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | * Консультации классного руководителя с учителями – предметниками; * Проведение мини – педсоветов, школьного ПМПК; * «Адаптация 1, 5, 9 классов»; * «Мониторинг уровня воспитанности учеников». |
| Работа с  родителями учащихся или их законными представителями: | Регулярное информирование роди-телей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы роди-тельских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях внутриклассных и общешкольных. | * Проведение собраний, лекториев, консультаций; * Ведение родительских чатов класса; * Подготовка информации на сайт школы, социальных сетей школы; * Индивидуальные консультации у педагога – психолога, социального педагога, администрации школы, врача – психиатра; * Организация и приведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. |

В школах – интернатах ключевая роль в решении этих задач возлагается на классного руководителя и воспитателя. Очень многое здесь зависит от взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества этих двух педагогов. Именно классный руководитель и воспитатель берут на себя ответственность за то, чтобы каждый ученик класса состоялся как личность, не был унижен, узнал, каковы его возможности.

Классный руководитель и воспитатель в школе – интернате призваны на протяжении ряда лет, работать рука об руку, согласовывая и сверяя каждый свой шаг, чтобы совместными усилиями смоделировать такую внутриклассную систему воспитания, которая обеспечила бы максимальное развитие каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных личностных особенностей, его физического и психического здоровья.

**3.1.2.Модуль «Школьный урок».**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | Час общения «Услышим, друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения. |
| Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета. | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах. |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников. | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

**3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

**Курс внеурочный деятельности для обучающихся 1 – 9 классов для 1 варианта** по программам АООП,осуществляется по программе внеурочной деятельности «Планета детства» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС:

* духовно-нравственное направление – программа «Я – гражданин России»;
* спортивно-оздоровительное направление – программа «Здоровей-ка»;
* общекультурное направление – программа «Мир вокруг нас»;
* социальное направление – программа «Мы познаем мир».

**Курс внеурочный деятельности для обучающихся 1 – 9 классов для 2 варианта** по программам АООП,осуществляется по программе внеурочной деятельности «Гармония детской души» для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), которая включает направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС:

* нравственное направление – программа «Мир вокруг нас»;
* социальное направление – содержание программы «Почемучки»;
* спортивно – оздоровительное направление – содержание программы «Здоровячок»;
* творческое направление – содержание программы «Умелые ручки».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обу­ча­ю­щихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**3.1.4.Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ «Школа - интернат №4» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **на групповом уровне:** | **на индивидуальном уровне:** |
| * родительский комитет школы, участвует в управлении образовательной организацией и решает вопросы воспитания и социализации детей; * родительский комитет класса, оказывают помощь в работе классного руководителя по вопросам воспитания детей, организации досуга в каникулярные и выходные дни, решает и другие вопросы, связанные с жизнью класса и школы; * общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, проводят обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса и школы, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, выработка единых требований по вопросам воспитания, рассмотрение актуальных педагогических проблем; * родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися; * привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, проведению праздников. | * работа специалистов по запросу родителей; * участие родителей в педагогических консилиумах; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование; * информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством родительских групп в социальных сетях о проблемах связанных с успеваемостью, поведением, посещаемостью, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению конфликтных ситуаций; * посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления занятости детей в каникулярные и праздничные дни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| «Консультационная служба». | Психолого – педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог – психолог, врач – психиатр, администрация). |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, дни открытых дверей. |
| Включение родителей процесс управления образованием. | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы. |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. | Организация психолого – педаго-гического и правового просвещения. |
| Участие родителей в педагоги-ческих консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. | Совет профилактики, малый педагогический совет, школьная ПМПК. |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей. | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого – педа-гогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей и воспитателей, социального педагога, педагога – психолога с семьями СОП, «группы риска».  Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы. |

**3.1.5.Модуль «Самоуправление».**

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для учащихся школы VIII вида, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. В нашей школе существует программа детской организации «Костерок» по самоуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь детям приблизится к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения, развивать санитарно – гигиенические навыки, экологическую культуру и т.д.

Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Механизм ученического самоуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей классных коллективов 6 – 9 классов, обучающихся имеющих легкую степень умственной отсталости. Курируют деятельность школьного самоуправления заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог – организатор, медицинский работник школы, содействующие в реализации программы.

Самоуправление в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей. Участие и помощь каждого в поддержании порядка, без помощи взрослого. Исходя из данного выше определения, можно сделать вывод, что перед организацией самоуправления в школе VIII вида стоят сложные задачи:

* особенности и специфика развития учеников не должны изменить представление о школьном самоуправлении;
* сохранение традиционных принципов школьного самоуправления;
* учет потребностей, желания и возможностей детей с проблемами в развитии в системе школьного самоуправления;
* объективность в функционировании школьного самоуправления;
* формирование желания и потребности участия в школьном самоуправлении.

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.
2. Орган школьного самоуправления наделяется реальными полномочиями.
3. Школьное самоуправление и учащиеся школы призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.
4. В школе действует принятая в соответствии с ее Уставом система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.
5. Школьное самоуправление не может действовать в школе изолировано, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия со стороны общешкольной воспитывающей деятельности.

Актуальность внедрения такого типа школьного самоуправления заключается в том, что учащиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контр-примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом.

В соответствии с воспитательной системой, определяются и приоритетные направления школьного самоуправления. Реализация направлений и объективного школьного самоуправления, а также контроль за осуществлением деятельности проходит под строгим *внутренним* согласованием и контролем со стороны ответственных педагогов за каждое направление. В тоже время при реализации разработанных планов после согласования, проведении рейдов, участии в проектах, акциях и т.д. деятельность осуществляется без участия педагога, тем самым школьное самоуправление является самостоятельной структурой. Обсуждение итоговых планов работы по направлениям осуществляется полным составом школьного самоуправления и ответственным педагогом (для оказания необходимой помощи).

Для реализации каждого направления деятельности школьного самоуправления выбирается ответственный за представление проектов и планов на заседании школьного самоуправления.

**Направления деятельности школьного самоуправления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Характеристика деятельности** |
| Учебная  деятельность | Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением внеклассных занятий, кружков и секций, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку. Курирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Обеспечение данного направления ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять. Ответственным за данное направление ведется единый журнал учета пропуска уроков и внеклассных занятий по классам и кружкам.* |
| Дисциплина и  порядок | Дисциплина, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. Курирует эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе. *Осуществление данного направления направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим сотоварищам, развития критичности и самокритики.* |
| Культурно-массовая деятельность | Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений, создание творческих папок классов. Курирует работу педагог – организатор внеклассной работы. *Реализация данного направления заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.* |
| «Волонтер добрых дел» | Участвует в организации посещения пенсионеров, ветеранов. Устраивают соревнования по классам в рамках различных направлений, участвуют в трудовых экологических десантах, субботниках по облагораживанию территории школы, города. *Участие в данной деятельности и патриотическом движении школы положительно влияет на формирование морально-нравственных качеств личности.* |
| Спортивно-оздоровительная  деятельность | Помощь в организации и судействе спортивных соревнований по классам. Проведение товарищеские встречи с другими школами. Совместно с педагогами школы и родителями поводят туристический слет на территории школы, экскурсии и т.д.. Курирует работу учитель по физической культуре. *Основная задача – это активное включение учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни.* |
| Санитарно-гигиеническая  деятельность | Устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся, чистота в классах, спальном корпусе. Осуществляет контроль за дежурством по школе, за мытьём рук, дежурит в столовой во время приёма пищи, выпускают санбюллетени, контролирует соблюдение режимных моментов. Курирует работу медицинский работник. *В основном направлена на формирование представлений и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов.* |
| Развитие кругозора | Участвует в организации часов чтения с младшими школьниками. Выпускают еженедельную школьную газету. Помогают в ремонте книги, следят за сохранностью учебников, школьной мебели. Курирует работу школьный библиотекарь и педагог – организатор. *Задачей данного модуля является развитие познавательной деятельности на основе ознакомления с художественными произведениями, а также формирование потребности в чтении и бережного отношения к книге.* |

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью. Привитие уровня ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличивают шанс ребенка с проблемами в развитии занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны, отвечающем социальному заказу.

**3.1.6.Модуль «Профориентация».**

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в коррекционной школе VIII вида. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд.

**Этапы реализации профориентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **реализации** | **Характеристика этапа** |
| 1 – 3 класс | Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям. |
| 4 класс | Рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля трудового обучения в средней школе. |
| 5 – 7 класс | Формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду. |
| 8 класс | Формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. |
| 9 класс | Профессиональная идентификация, сопроводительная деятельность. |

**Распределение функций в рамках профориентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Функции** |
| администрация школы | • объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;  • планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;  • организовывать профориентационную работу с родителями;  • обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации. |
| учителя – предметник,  социальный педагог | 1.Интегрированные уроки;  2.Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.  3.Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией, экскурсии на предприятия города (ориентированными на выпускников коррекционной школы VIII вида).  4.Создание профориентационных уголков в классе. |
| классный руководитель  и воспитатель | * реализуют комплексную профессиональную ориентацию в классе; * организуют и координируют работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника; * изучают с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; * вовлекают учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия; * уточняют семейные условия каждого ученика и выясняют мнение родителей о выборе их ребенком профессии (ориентированной на выпускников коррекционной школы VIII вида); * формируют у школьников представления о своих возможностях и особенностях; * организуют беседы о сознательном выборе профессии. |
| учитель профессионально – трудового обучения | * при изучении определенных учебных тем характеризует и акцентирует на выбор профессии по профилю профессионально – трудового обучения в школе и связывает с будущей профессией; * помогает учащимися выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования; * готовит обучающихся к выпускному экзамену по профессионально – трудового обучения; * организует экскурсии в ПУ. |
| психологическая служба | * изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов; * проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами; * развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся; * проводит диагностику и коррекционные занятия. |
| библиотекарь и  педагог - организатор | 1.Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)  2.Профориентационные мероприятия:   * беседы: «Определение типа будущей профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями», «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии» и т. д.; * профориентационные сюжетно – ролевые игры: «Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий» и т. д.; * создание уголка по профориентации «Мой выбор»; * диспуты, круглые столы по проблеме; * викторины, КВН и т.д. |

**В 9 классе профориентационная работа направлена на:**

* профессиональное просвещение умственно отсталых учащихся (через расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями);
* психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);
* пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
* изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом);
* индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессий;
* профессиональные пробы заключаются в выполнении учащимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения – воспитатели, классные руководители, педагог – психолог, социальных педагог, педагог – дефектолог и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

Работая таким образом можно добиться повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации, повышенный интерес учащихся к возможностям собственного заработка, что является главной целью работы школы-интерната.

**3.2.Вариантные модули.**

**3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею через учебный процесс и внеурочную деятельность. В нашей школе в подготовке и проведении ключевых дел принимают участие все классные коллективы, и такие дела имеют традиционных характер, и проходят ежегодно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Вид деятельности** |
| Внешний уровень | Представлен в виде участия в акциях, операциях, проектах различного уровня, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):   * операция «Чистый двор»; * операция «Помоги ближнему»; * выездные концерты в Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, изготовление поделок для пенсионеров; * облагораживание территории городской больнице и детского сада и т.д.. |
| Школьный уровень | Представлен общешкольными традиционными мероприятиями и праздниками, приуроченные к памятным датам школы, города, области и страны, где участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «День толерантности», «День здоровья», туристический слет, «День матери», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «День Победы», «Последний звонок», выпуск школьной газеты «Школьные новости» и т.д.. |
| Уровень класса | * проведение внутриклассных мероприятий, посвященных праздникам: «День именинника», «23 февраля», «8 марта», «Прощай, учебный год» и т.д.; * отчетно – перевыборное собрание в школьное самоуправление; * отчетно – перевыборное собрание в классе ответственных за поручения (за цветы, учебники и т.д.); * выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; * участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; * проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| Индивидуальный уровень | * наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых   дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;   * при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**3.2.2. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Школа – интернат №4» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную неофициальную газету «Школьные новости») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек для летописи школы.

**3.2.3.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

* регулярные прогулки, экскурсии по интересным местам города, учреждениям (Церковь, Храм, музей, городской архив и т.д.);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников на базе школы;
* летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе школы
* летний палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием детей на территории колы.

**3.2.4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

- оформление интерьера школьных помещений, поделками, композициями изготовленными воспитанниками во внеурочное время;

- озеленение пришкольной территории: ежегодная посадка деревьев и кустарников, оформление клумб;

- благоустройство классных кабинетов;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного творчества;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.

**3.2.5.Модуль внеурочных дополнительных программ.**

**реализация профилактических программ:**

* «Мир во мне и вокруг меня», программа, направленная на профилактику вредных привычек, правонарушений;
* «Азбука здоровья», программа, направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику болезней, полового просвещения и воспитания нравственности;
* «Футбол»;
* «Семья и школа», работа с семьей.

**реализация творческих программ:**

* «Музыкальная капель», «Веселые нотки», «Школа танцев», музыкальное направление;
* «Мир творчества», «Мастерская детства», прикладное творчество;
* «Мой край родной», краеведческая направленность;
* «Калейдоскоп безопасности», профилактическая направленность;
* «Книголюб», общее развитие;
* «Эколята», «Игровая экология», «Экодизайн», экологическая направленность.

**3.2.6. Модуль «Я – Кузбассовец».**

Модуль разработан на основании является региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях патриотической, спортивно–оздоровительной, туристско–краеведческой, экологической, духовно–нравственной, социально–гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

**Уровень города и школы:**

* несение Вахты Памяти в школе;
* участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы на уровне школы).
* участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
* участие в краеведческих проектах;
* участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея;
* участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе (открытый городской конкурс «Профессии моего города»);
* подготовка и размещение информационных материалов (на стенде в фойе школы, в социальных группах);
* церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
* общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать», флешмоб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.
* высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**На уровне классов:**

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем и воспитателем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель и воспитатель инициирует:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных дел.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «Школа – интернат №4» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения**  **(критерии)** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **Ответственные** |
| 1 | Развитие и саморазвитие личности учащегося:  изучение мотивационно-потребностной сферы;  изучение индивидуальных особенностей личности;  диагностика процесса самопознания. | Анкета «Мотивы учебной деятельности», индивидуальное расписание уч-ся, изучение объема зрительной памяти «Число Милера», переключение внимания «Корректурная проба», «Слуховой ряд», тест-опросник на выявление типа темперамента (В. Нокаридзе),  опросник «Знаете ли вы себя» | зам. директора по ВР |
| 2 | Уровень:  изучение особенностей классного коллектива, школы;  работа ученического самоуправления класса, школы | «Социометрия» (Дж. Морено), анкетирование; тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова; Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреева; Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С. Немова. Методика "Наши отношения". | классные руководители, воспитатели,  педагог – психолог |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | Медосмотр (ежегодно в школе),  составление листка здоровья | медицинский работник школы |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | Составление социального паспорта класса (акты обследования, мониторинг работы с семьей) | классные руководители, воспитатели |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом; создание благоприятного микроклимата;  создание обогащенной образовательной среды | Опросы субъектов воспитательного процесса через:  - педагогический консилиум,  - родительские собрания,  - беседы с учащимися,  - анкетирование | зам. директора по ВР,  классные руководители, воспитатели |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся;  главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности; | Анализ успеваемости,  результативность участия в олимпиадах и предметных конкурсах, других видах деятельности | классные руководители |
| 7 | Внеурочная деятельность:  изучение творческих достижений учащихся;  занятость в кружках и секциях, конкурсах; уровень нравственного, культурного развития; общественная активность, отношение к труду | Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».  Мониторинг внеурочной деятельности.  Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица | воспитатели,  педагог – организатор |
| 8 | Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе); | тестирование и диагностика как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д. | классные руководители, воспитатели,  педагог – психолог |
| 9 | Поведение:  дисциплинированность;  наличие правонарушений;  посещаемость. | Анализ профилактики правонарушений (снижение, увеличение, причины);  справка по посещаемости | зам. директора по ВР |
| 10 | Изучение уровня воспитанности учащихся | Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения | воспитатели |
| Исходя из результатов мониторинга, критерии могут добавляться | | | |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ЕЖЕГОДНАЯ ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022 – 2023 учебный год** | | | | | | |
| младшие классы  1 – 4  старшие классы  5 – 9 | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| «Здравствуй, школа!» | 1 – 4  5 – 9 | | сентябрь | | педагог – организатор | |
| «Всемирный день туризма» | 1 – 4  5 – 9 | | сентябрь-октябрь | | учитель физкультуры,  педагог – организатор | |
| «Золотая осень» | 1 – 4  5 – 9 | | октябрь | | педагог - организатор | |
| «Ко дню пожилого человека» | 1 – 4  5 – 9 | | октябрь | | воспитатели | |
| «День учителя» | 1 – 4  5 – 9 | | октябрь | | учитель музыки,  педагог – организатор | |
| «День толерантности» | 1 – 4  5 – 9 | | ноябрь | | педагог - организатор | |
| «День матери» | 1 – 4  5 – 9 | | ноябрь | | учитель музыки,  педагог – организатор | |
| «День инвалидов» | 1 – 4  5 – 9 | | декабрь | | педагог – организатор,  социальный педагог | |
| «День города» | 1 – 4  5 – 9 | | декабрь | | педагог – организатор,  библиотекарь | |
| «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | 1 – 4  5 – 9 | | декабрь | | учитель музыки,  педагог – организатор, воспитатели | |
| «У истоков народной культуры» | 1 – 4  5 – 9 | | январь | | воспитатели | |
| «День рождения Кемеровской области – Кузбасса» | 1 – 4  5 – 9 | | февраль | | педагог – организатор,  библиотекарь | |
| Месячник «Защитники Отечества» | 1 – 4  5 – 9 | | февраль | | учитель физкультуры,  педагог – организатор | |
| «8 Марта – женский день!» | 1 – 4  5 – 9 | | март | | учитель музыки,  педагог – организатор | |
| «Мир вокруг нас!» | 1 – 4  5 – 9 | | март – апрель | | педагог – организатор,  библиотекарь,  воспитатели | |
| «День Победы» | 1 – 4  5 – 9 | | май | | учитель музыки,  педагог – организатор | |
| «Прощай, школа!» | 1 – 4  5 – 9 | | май | | учитель музыки,  педагог – организатор | |
| «Здравствуй, лето!» | 1 – 4  5 – 6 | | июнь – июль | | зам. директора по ВР | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Программа внеурочной деятельности «Планета детства» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС:   * социальное направление – программа «Мы познаем мир»; * общекультурное направление – программа «Мир вокруг нас»; * спортивно-оздоровительное направление – программа «Здоровей-ка»;   • духовно-нравственное направление – программа «Я – гражданин России». | 1 – 9 | | понедельник  1ч.  вторник  1ч.  среда  1ч.  четверг  1ч. | | воспитатели | |
| Программа внеурочной деятельности «Гармония детской души» для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), которая включает направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС:  • нравственное направление – программа «Мир вокруг нас»;  • социальное направление – содержание программы «Почемучки»;  • спортивно – оздоровительное направление – содержание программы «Здоровячок»;  • творческое направление – содержание программы «Умелые ручки». | 1б, 3б,  5б, 5в | | понедельник  1ч.  вторник  1ч.  среда  1ч.  четверг  1ч. | | воспитатели | |
| «Мир во мне и вокруг меня» | 4 – 9 | | 1ч. | | социальный педагог,  педагог – психолог | |
| «Азбука здоровья» | 1 – 9 | | 1ч. | | медицинский работник колы | |
| «Футбол» | 1 – 9 | | 5ч. | | тренер по футболу, ДЮСШ | |
| «Теннис» | 5 – 9 | | 4ч | | тренер по теннису, ДЮСШ | |
| «Веселые нотки» | 1 – 4 | | 3ч. | | Руководитель кружка | |
| «Музыкальная капель» | 5 – 9 | | 3ч. | | Руководитель кружка | |
| «Школа танцев» | 2,3,4,5 | | 2ч. | | Руководитель кружка | |
| «Мир творчества» | 1 – 4 | | 2ч. | | Руководитель кружка | |
| «Мастерская детства» | 5 – 9 | | 2ч | | руководитель кружка | |
| «Мой край родной» | 1 – 9 | | 1ч. | | руководитель кружка | |
| «Книголюб» | 1 – 9 | | ежедневно | | библиотекарь | |
| «Эколята» | 1 – 2 | | 2ч. | | руководитель кружка | |
| «Игровая экология» | 3 – 5 | | 2ч. | | руководитель кружка,  ДДТ | |
| «Экодизайн» | 6 – 9 | | 2ч. | | руководитель кружка, ДДТ | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Учебная деятельность, контроль пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением внеклассных занятий, кружков и секций. | 7 – 9 | | ежедневно | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| Дисциплина и порядок, на уроках, и во внеурочной деятельности. Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. | 7 – 9 | | ежедневно | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| Культурно-массовая деятельность. Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений, создание творческих папок классов. | 7 – 9 | | в течение  учебного года | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| «Волонтер добрых дел», посещение пенсионеров, ветеранов. Организация и проведение соревнований по классам в рамках различных направлений, участвуют в трудовых экологических десантах, субботниках по облагораживанию территории школы, города. | 7 – 9 | | в течение  учебного года | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность, Помощь в организации и судействе спортивных соревнований по классам. Проведение товарищеские встречи с другими школами. Совместно с педагогами школы и родителями поводят туристический слет на территории школы, экскурсии и т.д. | 7 – 9 | | в течение  учебного года | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| Санитарно-гигиеническая деятельность, устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся, чистота в классах, спальном корпусе. Осуществляет контроль за дежурством по школе, за мытьём рук, дежурит в столовой во время приёма пищи, выпускают санбюллетени, контролирует соблюдение режимных моментов. | 7 – 9 | | в течение  недели | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| Развитие кругозора, участвует в организации часов чтения с младшими школьниками. Выпуск еженедельной школьной газеты. Помогают в ремонте книги, следят за сохранностью учебников, школьной мебели | 7 – 9 | | в течение  недели | | представители школьного самоуправление из старшеклассников | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Оформление и пополнение классного уголка «В помощь выпускнику» | 9 | | в течении  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| Профдиагностика | 9 | | сентябрь, январь,  май. | | педагог – психолог | |
| Родительские собрания:  «По маршрутам учебных заведений».  «Специальности, которые выбрали наши дети».  «Из школы в жизнь». | 9 | | сентябрь,  февраль,  апрель | | администрация школы,  классный руководитель,  воспитатель | |
| Профконсультации с родителями и детьми. | 9 | | февраль,  апрель | | социальный педагог,  педагог – психолог | |
| Экскурсия в многопрофильный техникум и предприятия города, на которых могут работать выпускники коррекционной школы. | 9 | | февраль,  апрель | | социальный педагог,  учителя ПТО | |
| Профориентационные уроки | 9 | | в течение  учебного года | | социальный педагог,  классный руководитель,  воспитатель | |
| Классные и воспитательские часы по профориентации | 9 | | в течение  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| Оформление уголка по профориентации  «Профессии вокруг нас». | 9 | | в течение  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| Оформление стенда (общешкольного) «В помощь выпускнику». | 9 | | в течение  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | 9 | | в течение  учебного года | | администрация школы | |
| Неделя профориентации (по отдельному плану) | 1 – 9 | | 3 раза в год | | зам. директора по ВР | |
| Конкурс рисунков в начальной школе «Профессии моей семьи». | 1 – 4 | | октябрь | | воспитатели | |
| Конкурс сочинений в среднем звене «Я мечтаю стать …». | 5 – 7 | | октябрь | | воспитатели | |
| Деловая игра «Перспектива успеха». | 8 – 9 | | октябрь | | воспитатели | |
| Познавательное мероприятие «Чем пахнут ремесла». | 1 – 4 | | январь | | воспитатели | |
| Викторина «Угадай профессию». | 5 – 7 | | январь | | воспитатели | |
| Устный журнал «В мире профессий». | 8 – 9 | | январь | | воспитатели | |
| Конкурс «Калейдоскоп профессий». | 1 – 4 | | апрель | | воспитатели | |
| Конкурс стенгазет «Профессии, которые нас окружают». | 5 – 7 | | апрель | | воспитатели | |
| [Конференция для старшеклассников «Моё](http://content.schools.by/chist/library/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_Microsoft_Word_7.docx) профессиональное будущее». | 8 – 9 | | апрель | | воспитатели | |
| Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся. | 7 – 9 | | в течение  учебного года | | педагог – психолог | |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии. | 8 – 9 | | в течение  учебного года | | администрация школы | |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Неофициальная газета «Школьные новости»: публикация новостей, поздравлений, событий. | 7 – 9 | | еженедельно | | педагог – организатор | |
| Съемка праздников, общешкольных мероприятий и т.д. | 7 – 9 | | еженедельно | | педагог – организатор | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Неофициальная детская организация «Костерок», направление деятельности в рамках ученического самоуправления. | 7 – 9 | | ежедневно | | педагог – организатор | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Регулярные прогулки, в рамках режимных моментов. | 1 – 9 | | ежедневно | | воспитатели | |
| Экскурсии по интересным местам города, учреждениям (Церковь, Храм, музей, городской архив и т.д.). | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | воспитатели | |
| Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников на базе школы. | 1 – 9 | | октябрь | | учитель физкультуры,  педагог – организатор | |
| Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе школы. | 1 – 6 | | июнь | | зам. директора по ВР | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Оформление интерьера школьных помещений, поделками, композициями изготовленными воспитанниками во внеурочное время. | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | воспитатели,  педагог – организатор | |
| Озеленение пришкольной территории: ежегодная посадка деревьев и кустарников, оформление клумб. | 5 – 9 | | май – июнь | | учителя ПТО,  педагог – организатор,  завхоз | |
| Конкурс групповых уголков. | 1 – 9 | | сентябрь | | воспитатели | |
| Конкурс уголков безопасности, в рамках декады безопасности. | 1 – 9 | | сентябрь | | воспитатели | |
| Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного творчества. | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | педагог – организатор,  воспитатели | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Родительские собрания (общешкольные, внутриклассные). | 1 – 9 | | 1 раз в четверть | | зам. директора по ВР | |
| Индивидуальное консультирование родителей. | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | администрация школы,  социальный педагог,  педагог – психолог | |
| Общешкольные мероприятия, ключевые общешкольные дела. | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| Участие родителей в жизни школы и класса. | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| Работа родительского комитета по вопросам воспитания и обучения детей. | 1 – 9 | | в течение  учебного года | | классный руководитель,  воспитатель | |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным по планам работы**  **классных руководителей)** | | | | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** | | | | | | |
| **Я - Кузбассовец** | | | | | | |
| Праздник «Здравствуй, школа!». Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом». | | 1 – 9 | | 1 сентября | | педагог – организатор |
| Акция «Рука помощи другу». | | 1 – 9 | | сентябрь | | педагог – организатор |
| Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Акция «Пешеходный переход «Зебра». | | 1 – 9 | | сентябрь | | зам. директора по БОП, зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс – выставка «Золотая осень» | | 1 – 9 | | октябрь | | воспитатели |
| «Посвящение в первоклассники, пятиклассники». | | 1 – 9 | | 1 неделя октября | | педагог – организатор,  классные руководители, воспитатели |
| Декада пожилого человека. | | 1 – 9 | | 23 – 30  сентября | | социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Мы нужны друг другу». | | 1 – 9 | | октябрь | | педагог – организатор,  классные руководители, воспитатели |
| День Здоровья | | 1 – 9 | | октябрь,  декабрь,  март,  май | | педагог – организатор,  воспитатели,  учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России | | 1 – 9 | | 14 – 16  октября | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Моя страна – Россия!» | | 1 – 9 | | 24 октября | | педагог – организатор,  воспитатели |
| «Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности (16 ноября). | | 1 – 9 | | 15 – 16  ноября | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Всемирный день ребенка.  День правовой защиты детей. | | 1 – 9 | | 18 ноября | | социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню матери в России. | | 1 – 9 | | 25 – 27  ноября | | педагог – организатор,  учитель музыки,  воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации | | 1 – 9 | | 30 ноября | | педагог – организатор,  классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | | 1 – 9 | | декабрьь | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря) | | 1 – 9 | | 9 декабря | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Беседа «Основной закон страны». | | 1 – 9 | | 12 декабря | | социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб». | | 1 – 9 | | 27 января | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок». | | 1 – 9 | | февраль | | социальный педагог, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат России». | | 1 – 9 | | февраль | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Патриотическое мероприятие  «Уроки мужества». | | 1 – 9 | | февраль | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать». | | 1 – 9 | | февраль | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. | | 1 – 9 | | 17 – 18  марта | | педагог – организатор,  воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы: часы общения,  акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы»,  Проект «Окна Победы»,  концерт «Песни Победы». | | 1 – 9 | | май | | педагог – организатор,  учитель музыки,  воспитатели |
| Торжественная линейка  «Последний звонок». | | 1 – 9 | | 25 май | | педагог – организатор,  учитель музыки,  воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей. | | 1 – 9 | | 1 июня | | педагог – организатор,  воспитатели отрядов |
| Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня). | | 1 – 9 | | 12 июня | | педагог – организатор,  воспитатели отрядов |
| Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби. | | 1 – 9 | | 22 июня | | педагог – организатор,  воспитатели отрядов |
| Встречи с интересными людьми разных профессий города в рамках социального партнерства. | | 1 – 9 | | В течение года | | зам. директора по ВР,  педагог – организатор |
| Экскурсии на предприятия города. | | 1 – 9 | | сентябрь – май | | зам. директора по ВР,  социальный педагог,  учителя ПТО |
| Организация выставок в школьный музее. | | 1 – 9 | | В течение года | | педагоги школы |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей школы. | | 1 – 9 | | В течение года | | зам. директора по ВР,  педагог – организатор |
| Видеосъемка, фотосъемка  воспитательных мероприятий. | | 1 – 9 | | В течение года | | зам. директора по ВР,  педагог – организатор |